

طريقة تعليم القرآن بمعهد تعمير الاسلام
سوراكرتا (سنة 2008-2009)



مخطوطة النشر

مقدم الى كلية الدراسات الإسلامية بالجامعة المحمدية سوراكرتا
لإتمام بعض الشروط لنيل الشهادة الجامعة الأولى في علم التربية الإسلامية

قدمته الطالبة

رياهرمونيس

....6..96G

كلية الدراسات الإسلامية

قسم التربية بالجامعة المحمدية سوراكرتا

2013

الموافقة من المشرف
NOTA PEMBIMBING

سوراكرتا , 15 مارس 2013

إلى سيد عميد كلية الدراسات الإسلامية
بالجامعة المحمدية سوراكارتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع واملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى الحث الذى قدّمته الطالبة
:

الإسم : ريا هرمونيس

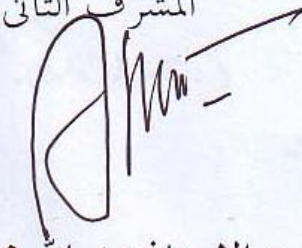
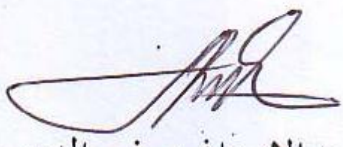
رقم القيد : G....6..96

العنوان : طريقة التعليم القرآن بمعهد تعمير الاسلام سوراكرتا سنة 008-
2009

كالمشرف الأول والثاني, رأينا ان هذا البحث متوافر لشروط القبول فأرجو من
سيادتكم بالموافقة على تقديمه للمناقشة بالوقت المناسبة.

هذا ولكم من جزيل الشكر وفائق الاحترام

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

<p>المشرف الثاني</p>  <p>(الاستاذ عبد الله محمد)</p>	<p>المشرف الأول</p>  <p>(الاستاذ سيف الدين)</p>
---	---

التجريد

هذا البحث يقصد معرفة طريقة تعليم القرآن بمعهد التربية تعمير الاسلام والوجوه العاضدة والعارضة في تطبيق هذه الطريقة.

هذا البحث يحث كفى وفاعله يحيط هؤلاء الأساتذة والأستاذات السكان في المعهد. طريقته المستعملة هي الملاحظة والمقابلة كوجدان الخبر و المحافظة للتعبير عن الحال. جهر تحليل البيان تباعا لنظافه لیتعلق بعضه ببعض ويرکز فی المسألة. بناء على حاصل الفحص یوجد أن طریق تعليم القرآن المستعملة بمعهد التربية تعمير الاسلام هي طريقة الهجاء وطريقة إقرائی وطريقة الحفظ بالخطوات: تحسين القراءة وحفظ الجزء العم و قراءة ثلاثین جزءا امام الاستاذ و حلقة القرآن و حفظ بعض السور الخاضة وحفظ القرآن ثلاثین جزءا وتعليمه. وأما العوامل العاضدة هي :أولاً: أن جميع الطالبات الجديديات يعتقدن بالسواء في قراءة القرآن,ثانيا: أن الحالة والبيئة يمكن القبض عليها,ثالثا: أن الطالبات لا يكلفن بالنسبة إلى الحفظ,رابعاً: وجود التسابق بين متبعات الحلقة,خامساً: أن الطالبات حث على فضائل حفظ القرآن ,سادساً: أن الطالبات يشعرن بأكثر المسؤولية.

وأما العوامل العاضدة هي: أولاً: نقصان الوقت لمن لم يقدر على قراءة القرآن,ثانيا: خلفية الطالبات المختلفة في الحفظ,ثالثاً نقصان الوقت قراءة القرآن للطالبات، رابعاً: عدم إستقامة وعى الطالبات كل وقت,خامساً: نقصان إستقامة الطالبات في إلحاق غاية الحفظ,سادساً: حالة الحفظ غير مقبوضة.

طريقة إنمائها: أولاً: اعطاء وقت زائد في قراءة القرآن,ثانيا: دوام المذاكرة للحفظ,ثالثاً: إزادة الوقت لسماع قراءة الطالبات وبالخصوص قبل ختم القرآن,رابعاً: اعطاء العمل والمسؤولية إلى رئيس الفرقة,خامساً: اعطاء حد الوقت للحفظ إلى الطالبات ,سادساً: إفراد المكان لحافظ الجزء الثلاثين

كلمة الإفتتاح : طريقة تعليم القرآن

مقدمة

أ. خلفية المسألة

القرآن هو كلام الله تعالى غير كلام البشر كلام امساز عن كل ماعده من الكلام المتزل على سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم المعجز بأقصر سورة منه المتعبد بتلاوته. في المعنى اللغوي او في اوسع معانية بالطريقة التامة والصحيحة فوجوب مهارة قراءة القرآن كان يؤسس متفننا في حياة للمسلم. القرآن هو اعظم المعزات علي رسالة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم لكونه اية عقلية باقية الي انقضاء الدنيا تشاهد كل حين بعين الفكر. (عبد الرحيم مناف: 28)

حددت الأوقات للتربية الدينية وللمدرسة الرسمية فصعب المربي على اتصال قدرة قراءة القرآن لتلاميذه. لأن قدرة قراءة القرآن تكون رأس الأساس في تفهيم القرآن عمله. فحكم تعلم علم التجويد هو فرض الكفاية وحكم قراءة القرآن بقواعد علم التجويد هو فرض العين. (KH. Imam Zarkasyi 1995 : Vi)

وكذلك قول الله في القرآن: ورتل القرآن ترتيلا (المزل : 4)

لوجود معهد التربية الاسلامية التي تكون مؤسسة من مؤسسات التربية يرجى استطاع العمي القرآن وحمل الأولاد على قراءة القرآن كما قال في الحديث : عن ابي هريرة : قال : قال رسول الله ص.م. تعلموا القرآن واقرأوه وارقدوا (Abdullah Shonhaji, tt : 174)

قد حضر ونشأ تعليم القرآن لعدة القرون. ولكن المسئلة طريقة تعليمه لايزال التحدث للمربي خصه لمعلم القرآن في هذا الزمان.

كانت الطريقة هي أهم العوامل واجب له التفكير, والتحليل و الإهتمام في تعليم القرآن, لأن الأغراض لن تنجح إلا بالطريقة التعليم المناسب.

في الظهور أن المسلمين كثير منهم لم يستطيعوا قراءة القرآن حسنا وصحيحا لو كانوا تعلموها, هذا الحال بسبب على أن طريقة تدريسهم غير سليم

مع أنّ القرآن هو اسس الحياة الذى يجب لنا اتباعه, دون المعرفة عن طريقة قراءته بل عمّا يشتمل فيه فلن نستطيعوا تعليم القرآن. كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : خيركم من تعلّم القرآن وعلمه (رواه الترمذى)
(Moh. Zuhri, tt: 504)

فى تعليم القرآن وجب على المعلم أن يهتم طبقة قدرة تلاميذه عن القرآن (طريقة قراءته) فى هذه الأحوال يستطيع المعلم ان يهتمّ إلى طريقة تعليم القرآن التى تشمل على :

- 1). تعريف الحروف الهجائية, يعنى الحروف العربية التى تبدأ من الألف إلى الياء
- 2). طريقة تصويت الحروف الحجائية وصفاتها.
- 3). شكل علامات القراءة وظيفته مثل الشكل, والشدة والمد والتنوين وغيرها.
- 4). شكل الوقف وعلامته.
- 5). طريقة القراءة والإنشاء بأنواع الوتيرة والقراءة.
- 6). أدب تلاوة القرآن التى فيه كيفية او ادب تلاوة القرآن

(Wawancara dengan ust. Samadi pada tgl 28 Desember 2008)

كان معهد التربية تعمير الإسلام يهتم تعليم القرآن جيّداً, مهما ذلك المعهد كان عصرياً. يعنى ادماج بين منهاج التدريس ادارية الدين ومنهاج تدريس المعهد كتطور, من كثرة منهاج التدريس المستعمل, كان المعهد تعمير الإسلام يفضل القرآن. و الآن ان التعليم القرآن فى معهد تعمير الإسلام وصل إلى الحاصل المؤلم. وكل عام يوجد ختم القرآن بالنظر ثلاثين جزء او بالغيب. فى الظهور أنّ الخريجين من المعهد تعمير الإسلام يستطيعون أن يكونوا إنساناً مفيداً للمجتمع, مثل المدرّس, والمخاطب, والموظف, والهيئة للمجتمع, والقاضى, والبوليس, والجند وغير ذلك. وكذلك كثير منهم من يتعلّموا فى الجامعة بمصر. و بهذا أرادت الباحثة أن تعرف كيفية "طريقة تعليم

القران بمعهد تعمير الإسلام" الخاصة للمعلمات العام الدراسي 2009/2008, ترحى
المنفعة لمن قرأ هذا البحث

ب. أهداف وأهمية البحث

١٠. أهداف البحث

أ. لمعرفة طرق المستعملة في تعليم القرآن. معهد تعمير الإسلام تيكلسارى
سوراکرتا.

ب. معرفه عملیة طریقه تعلیم القرآن .معهـد تعمیر الاسلام تیکلساری
سوراکرتا.

ج. لمعرفة صورة العوامل الدافعة والعائقة وتحليلها في طريقة تعليم القرآن بمعه د عمير الاسلام تيكلسارى سوراكرتا.

2. أهمية البحث

أ. الأهمية النظرية

1. يزيد حزانة العلم عن التربية خصوصا.

2. لمادة المرجع والحك للمعلمين عموما. ولأساتيد القرآن خصوصا و

يُرجى ان يرقى نشاط التعلم تلاميذه.

ب. الأهمية التطبيقية

المساعدة لمعلم القرآن والدفع في تنمية الفكر بشأن تعليم القرآن.

خصوصا للتنمية عند معهد تعمير الإسلام في رقية جودة التربية في

تعليم القرآن لتلاميذه.

أ. الإطار النظري

1. طريقة التدريس

الطريقة في اللغة يونان " Meta " بمعنى مرو " Hodos " بمعنى الطريقة

(محمود سلاهد، 1987:31)

التعليم هو قسم من اقسام التعليم, او التعليم بإعطاء العلم او التعارف والإستطاعة (التفسير احمد ، 6:1992) والمراد هنا هو طريقة تدريس القرآن التي يعطى المدرس الى تلاميذه او فرقة الناس.

2. عوامل في اختار نظام التدريس

تثبيت نظام التدري س الذى سيستعمل فيه اشياء التي وجب المدرس ان يوارنهما. هي :

أ. حال التلاميذ, يشتمل فيه درجة المهارة والبالغ وغيرها.

ب. الغاية. اذا كانت الغاية هي ليحفظ التلاميذ المادة فطريقة الإلقائي غير مصيب.

ج. الحالة التي تشتمل على العامة كحالة الفصل وحالة الطبيعة.

د. الألة التي استعملها الطفل لأنها ستأثر في اختيار النظام.

هـ. قدرة المدرس, هذا الحال تشتمل على صحة الجسم, الخبرة وغيرها.

3. طريقة تعليم القرآن

النظام الذى يهجم في تعليم القرآن :

1. طريقة الحفظ.

الحفظ هو اسطاعة لفظ المادة دون النظر الى الكتاب او الكراسة (Dep. P & K, 1998: 70) الحفظ نوع من أنواع النظام في التعلم حين يستطيع الر جل القاء المادة او التعارف دون النظر الى الكتاب او الكراسة التي مناسبة باستطاعته.

توجد الطريقة في نظام الحفظ وهي :

1. طريقة الوحدة. هي حفظ القرآن اية لنية لنيل الحفظ. كل اية وجب حفظها عشر مرات مثلا الى ان يجعل التضميم في فكر التلاميذ.

(Ahsin W Al-Hafid, 2000 : 63)

2. طريقة الكتابة هي كتب التلاميذ آيات على القرطاس, ثم قرأها

صحيحاً ثم حفظها (Ahsin W Al-Hafid, 2000:6)

3. طريقة السمع, هي ان يسمع التلاميذ قراءة ليحفظها

(Ahsin W Al-Hafid, 2000 : 64)

هذه الطريقة مناسبة للأعمى او الأطفال التي لم يعرف قراءة القرآن وكتابه. هذه الطريقة يستعمل بطريقتين هما السماع من المدرس او رقيم الآيات التي سيحفظها التلاميذ في الشريط ثم يلفه المدرس ويسمعه التلاميذ ويتبعه قليلاً قليلاً.

4. طريقة الإنضمام. هي الإنضمام بين طريقة الوحدة والكتابة لكن

الكتابة هنا ينفع في التجرب الآيات التي حفظها التلاميذ

(Ahsin W.Al-Hafid,2000:64)

5. طريقة الجمع, هي طريقة الحفظ التي يستعمل بالإجماعية ويقوده

الأمير (Ahsin W.Al-Hafid,2000:64) الأمير يقرأ آية او أكثر

والتلاميذ يتبعونه معاً, ثم يدرسه الأمير بقراءة الآيات. حتى يستطيع التلاميذ قراءتها صحيحاً ثم يقرأها التلاميذ بلا نظر الى القرآن حتى حفظ التلاميذ حفظاً جيداً.

ب. طريقة الهجائية

المراد بطريقة الهجائية في تدريس القرآن هو بهجاء كل الحروف

الهجائية (1: 1990: Suparjan)

خطوة الأولى من هذه الطريقة هي التعرف بحروف الهجائية من

شكلها ولفظها ثم التنوين والتشديد والسكون.

خطوات تدريس القرآن بطريقة البغدادية هي :

1. يدرس حروف الهجائية بترتيب القاعدة البغدادية.

2. ثم يدرس حركة الحرف مع قراءتها, فى هذه الخطوة, المدرس يعلم التلاميذ القراءة متمهلاً مثل الألف الفتحة (أ), الألف الكسرة (إ), الألف الضمة (أُ), وغير ذلك.
3. بعد ان تعلم التلاميذ حروف الهجائية بطريقته, يدرس الجزء عمّ الى التلاميذ يبدأ بالفاحة. ثم سورة الناس وغيرها.
4. بعد ان وصل الى سورة الضحى. يجلّ بالجزء الأول حتى تمامه. عند قراءة الفاتحة الى الجزء الاخر, يستمع المدرس تلاميذه, ويعلم المدرس تلاميذه بالتجويد فى هذه الخطوة.
- هـ. طريقة الإقراء

التعارف بالطريقة الإقراء هو التدريس بطريقة سهلة وسرعة وصحيحة ومناسبة بالقواعد التجويد ويعلم عملياً وتبعاً لنظام خاص .
(As'ad Humam 1989:2)

- الأساسى فى طريقة الإقراء يقسم فى اربعة اقسام :
1. طريقة الصوتية.
 2. طريقة التدريج (الطريقة من السهل الى الصعب)
 3. طريقة المقرمة (تعارف فرق الصوت فى الحروف التى مخرجها سواء).
 4. طريقة لطيفة الأطفال (الطريقة بالتمرين)
- والتنفيذ فى طريقة الإقراء هى :
1. يدرس المدرس تلاميذه تبادلاً بطريقة (CBSA) فيها يقرأ التلاميذ كتابه بالعملى والأستاذ يشرح أساس المادة.
 2. قراءة الحروف او الكلمة صحيحاً لا يجوز التكرير ثم يعطى المدرس النتيجة الى تلاميذه.
 3. اذا أخطأ التلاميذ فى قراءته فالمدرس نبهه

4. اذا أخطأ التلاميذ في قراءة الحروف يكفيه ان يصحه
5. للتلميذ الذى فهم المادة فهما جيدا ويستطيع ان يتم تعلمه فجازله ان
يقرأها بلا ترتيب
ومزية طريقة الإقراء هى :

1. العملية التى تستعملها المدرس لمعرفة الصوت قصيرة جدا
2. الخطوات فيها اجمل من الخطوات بالتكرير والإستمرار
3. للتلميذ الماهر اسرع فى اتمام الجزء المعين
واما نقصانها هي :
1. تحتاج الوقت الطويل
2. فى تدريس التجويد له نقصان فى تمكين التوال, قدم الإخفاء مع انه
صعب.

3. تحديد ارادة التلاميذ, هم الذين استطاعوا القراءة اكثر من صفحة
واحدة فى الحقيقة
الطرق بمثل كذا هى الطرق تعليم القران على العموم, وفى الحقيقة
طرق تعليم القران لاتزال كثيرة.

النظرة العامة عن معهد تعمير الإسلام تيكال سارى سوراكرتا
جاوى الوسطى و طريقة تعليم القرآن
أ. الموقع الجغرافي

تمكن معهد تعمير الإسلام فى شارع كياهى الحاج سامنهودى رقم 3
تيكال سارى سوراكرتا. وكان هذا المعهد يتمكن فى مكان استر نتجى من ناحية
الجغرافية, اذن يستهل الوصول اليه بركوب الأتوبس أو السيارة, وبجانب ذلك
يقرب معهد تعمير الإسلام ببعض المعاهد كالمعهد السلفى المؤيد بمسافة كيلومتر
فى الناحية الغربية ومعهد الأمين بمسافة كيلو متر, فى الناحية الجنوبية, وجامعة
نخضة العلماء الإسلامية بمسافة كيلو متر واحد فى الناحية الشرقية. فوسع معهد
تعمير الإسلام ... 5 متر ويجاوره :

1. شارع كياهى الحاج سامنهودى فى ناحية الشمال

2. شارع Dr Wahidin فى الناحية الشرقية

3. قرية ومسجد بيكال سارى فى الناحية الجنوبية

4. شارع Sekar Kusuma فى الناحية الغربية

(Dokumentasi pp ta'mirul islam, 2007:1)

ب. خلفية تأسيس معهد تعمير الإسلام ونشأته

إن المعهد مركز كلية وعملية العلوم الإسلامية, وقد نشأت هذه العلوم
الإسلامية إنشأ لا يحده الظروف والزمان. وكان لهذا المعهد تأثير كبير فى تاريخ
نشأة حضارة الإسلام وخزانة العلوم الإسلامية نظرا على أنه موضع
الطلبة فى تعليم العلوم الإسلامية وسكنهم بتخصيص المسجد المركزى
وقد عددت هذه المعاهد فى بلاد أندونيسيا قدر 4195 فى سنة 1977 إلى أن
زاد عددها 5661 فى سنة 1981 , وتشوع هذه المعاهد غالبية بين قرى فى
جزيرة جاوى. وأن قرية تيكال سارى هى إحدى قرى فى جاوى الوسطى التى
تنشر العلوم بطريقة تركيز التربية والتعليم فى المسجد.

ومن رواية قيام هذه القرية, أنها قرية ثبت فيها كثير من العلوم السابقين, حتي سمعت "بقرية التقية" مهما لم ييني فيها معهدا يدرس فيه العلوم الإسلامية وسميت القرية بقرية التقية ليس بوجود المعهد بل بوجود السكان الذين يعملون أعمالهم اليومية على منهج الشريعة الإسلامية. وبعد مدة السنوات بنى معهد الشريف في هذه القرية وسمي بمعهد تعمير الإسلام الذي يزدهر ازدهارا مفخرا.

وفي أيام نشأته كان معهد تعمير الإسلام يؤثر تأثيرا كبيرا لهذه القرية والمدن ومحاورتها حتي يكون هذا المعهد الثقافة الفرعية لمدينة سوركرتا. وقد أسس هذا المعهد على خمس مميزات وهي :

1. الطالبات اللاتي يتعلمن الى كياهى

2. المسكن الذى يسكن فيه الطالبات

3. المسجد

4. دراسة كتب التراث

5. الأستاذ أو كياهى (Dokumentasi pp ta'mirul islam, 2007:18)

من هذه المميزات كان المعهد له دورهام لبناء التربية الدينية والتربية الإجماعية, ولا شك أن معهد تعمير الإسلام وقف على هذه الواجبة وقوفا مخترعاً منذ بداية قيامه حتي الآن.

وإذا نظرنا هؤلاء العلماء تيكل سارى الذين يبذلون جهدهم سنة 1928 على أن يبرز رأيهم بقيام المسجد الجامعى في تلك القرية التي بنت في تلك السنة. وما كفى بهم الجهد إلى أن تظهر المشكلة بعد أن بنى ذلك المسجد باختلاف عدد العلماء الماضيين والمحددين وأن الجيل القديم أكثر من الجيل القادم. ويتولد من هذا الأمر إرادة العلماء بأن يقيم المعهد لتحليل هذه المشكلة حتى أن لايقف الجيل الجديد في إجتهداهم. ولم يشأ هذه العزيمة في السنة 1965

لوجود الحرب بين اندونيسيا و هولاندا وظهور الشيوعيين وغير ذلك, وفي سنة 1986 قام معهد تعمير الإسلام وأن قيام هذا المعهد لا يخلو من اجتهادهم في بناء المسجد تيكل سارى سوراكرتا جاوى الوسطى.

وفي سنة 1968 بدأ الأمل لتأسيس المعهد حول تيكل سارى يمهّد بتأسيس مؤسسة تعمير المسجد تيكل سارى ومدرسة الابتدائية ثم يستمرّ في بناء مدرسة الثانوية, وهذه كلها تبدأ قبل قيام معهد تعمير الإسلام.

اخذت مؤسسة تعمير المسجد تطورا أملها بتأسيس تلك المؤسسات. ابتداء تأسيس معهد تعمير الإسلام بتشجيع المجتمع أو السكان وهؤلاء المقيمين بتيكل سارى, ويتحقه في التاريخ 14 من يونيو 1986 م. فيؤسس معهد تعمير الإسلام رسميا في التاريخ 14 من يونيو 1986 م. وكانت بداية بتنفيذ دورة الدراسة المحدودة (pesantren kilat) أي ما اشتهر بمعهد شوال عند سكان تيكل سارى, حيث يعقد هو في شهر شوال لأول مرة.

أسس معهد تعمير الإسلام تيكل سارى سوراكرتا جاوى الوسطى في التاريخ 14 من يونيو سنة 1986 ميلادية, ورئيس هذا المعهد هو الشيخ كياهي الحاج فهار السرور, ومساعدوه هم الأستاذ الحاج محمد حالم كنائبه, ثم الأستاذ محمد عظيم كمالية المعهد ومدير كلية المعلمين والمعلمات لمعهد تعمير الإسلام تيكل سارى سوراكرتا جوى الوسطى.

قابل المجتمع بوجود هذا المعهد قبولا حسنا لا سيما من الذى يريد أن يطلب ويدقق علوم الدين. وصارمعهد تعمير الإسلام إحدى المؤسسات للتربية تحت تدبير مؤسسة لتعمير المسجد تيكل سارى سوراكرتا فهى :

1. المدرسة الابتدائية تعمير الإسلام أسست سنة 1968 م.
2. المدرسة الثانوية تعمير الإسلام أسست سنة 1979 م.
3. معهد تعمير الإسلام أسست سنة 1986 م.

أما النشاطات الأخرى ما يدبرها معهد تعمير الإسلام حتي الآن فهي:

1. كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية
2. الدورة الدراسة المحدودة او معهد شهر الشوال
3. تعليم مناسك الحج في شهر ربيع الأول إلى الآن.

1 . تنفيذ طريقة تعليم القرآن بمعهد تعمير الاسلام سوراكرتا

الطريقة المقيمة في معهد تعمير الاسلام بما يلي:

ا. طريقة الهجاء, هذه الطريقة علم قراءة الطالب القرآن بهجاء جميع الحروف الهجائية اما من جهة الشكل, الصوت و طريقة الالتقاء صحيحا مناسبا بقواعد التجويد. و اقيمت الطريقة علي الطالب لم يعرف قراءة القرآن بآلة, في ابتدائه علم الطالب لتعرف الحروف الهجائية, وكيفية قرائته, ثم علم الطالب مباشرة بطريقة البطيء مناسبا 0 بقواعد البغدادية. في هذا الحال يبدأ الطالب قراءة الإقراء الأول, اذا استطاع الطالب في هجاء الحروف فيمكن استمراره الإقراء بعده.

ب. طريقة الإقراء, اقيمت هذه الطريقة علي من صحّ في قراءة القرآن مناسبا بقواعد علم التجويد. والقراءة المقيمة في هذه الطريقة هي جزء عمّ هو جزء الثلاثين. و في عمله بدأ الطالب قراءة سورة الناس, اذا كانت قرائته صحيحة يمكن استمراره الي سورة اخري حتي سورة النبأ.

ج. طريقة الحفظ

اربط هذه الطريقة للتلاميذ المصيب والتمام في قراءة جزء عمّ, لأن اوجب التلاميذ الحفظ أقله جزء عمّ, وسور الأخرى تابع لنظام المعهد. في تنفيذه, بدأ التلاميذ حفظه من سورة الناس ويستمر سورة الأخرى حتي سورة "النبأ". (موجهة بأستاذة مرناواتي : أغسطس 2008)

تفسير حاصل البحث

أ. طريقة تعليم القرآن بمعهد تعمير الاسلام سو راكرتا

مبنى على حاصل الوجدادة من هذا البحث كما قد يذكر في السابق بأن طريقة تعليم القرآن التي استعمال بمعهد تعمير الاسلام كما تقدمت به الاستاذة مرناواتى هي طريقة الهجاء وهو يعلم الطالب لقراءة القرآن بالهجاء كل احروف الهجائية تبدأ من الجنس, الصوت و النطق.

ثم الطريقة الاخرى هي طريقة إقراء, هذه الطريقة الخاصة للتلميذة الجديدة الثابتة في قراءة القرآن. ثم بعدها طريقة الحفظ. الذي يوجب للحفظ هو جزء عمّ لأن كثرة الدرس الذى يكلفها على التلميذة.

واما الخطوات التي استعمال في هذا المعهد كما شرحت به الاستاذة نونوغ وهو تحسين القراءة او اصلاح القراءة, هذه الخطوة استعمالها خصوصا للتلميذة الجديدة, للتلميذات الجديذات اللاتي لم يستطعن قراءة القرآن جيدا. و علمهن الحروف الهجائية واحدا واحدا مع شكلها و مخارجها. نقسمهن الي اقسام علمهن الاستاذة في كل فرقتهن و تبدأ باصلاح قراءة الفاتحة والتحيات ثم باصلاح قراءة قرآنها.

وبعد ذلك الحفظ جزء عمّ امام الاستاذة, بعد استطاعة التلميذات قراءة جزء عم جيدا ياذن لهن حفظ جزء عم. نقسمهن الي اقسام ولا بد لهن حفظ جزء عم امام الاساذات في كل الفرقة صباحا و ليلا. و في اخر السنة من منهن حفظن جزء عم جيدا ياذن لهن اتباع ختم القرآن في حفظ جزء عم امام الحاضرين من اهل المعهد و المجتمعة حول المعهد و هن يقال مشاركات ختم القرآن بالغيب.

يبدأ من سورة الناس الى سورة النبأ, الوقت الذى يعطى في الحفظ جزء عمّ هي سنة واحدة. هذا الجزء واجب للحفظ لأن فيه السور الاقصر و محتاج في المجتمع خصوصا عند يكون الامام.

ثم الخطوة بعد ها هي قراءة القرآن ثلاثين جزءاً امام الاستاذة, بعد اتباع ختم القران بالغيب نقسمهن الي اقسام, ولا بد لمن قراءة ثلاثين جزءا امام الاستاذة في كل الفرقة. وعمليتها كل التلميذة أن يقرأ الركوعين و تنتهي في السنة الواحدة. ياذن لمن اتباع ختم القران في اخر السنة. يسمى ختم القران بالنظر. ثم الخطوة بعدها هي حلقة القرآن, يقسم التلميذات الي اقسام وهن يستمعن قراءة اصحابهن في فرقتهن, ولكل قسم رئيس احدي منهن يقرأ والاخري يستمعن, الغرض منه يرجي ختم القرآن مرة واحدة في كل الشهر لأن كل فرق يقرأ جزءاً واحداً في اليوم.

ثم الخطوة الاخرى هي حفظ بعض سور الخاصة, هذه الخطوة إعطاء النشاط الي التلميذات انهن قدرة في حفظ القرآن ان يؤدي با لجد. والخطوة التالية هي حفظ القرآن ثلاثين جزء وتعليمه, ياذن والديه, هذه الطريقة مكرسة للطالبات في المعهد اللاتي ارادت حفظ ثلاثين جزء. وهن يسكن في مسكن اخر وعلمهن طريقة حفظ القران وتاديب لمن بالاجتهاد كبي يستطعن حفظ ثلاثين جزء.

2.العوامل الدافعة و العائقة في تنفيذ الطريقة في تعليم القرآن بمعهد تعمير الإسلام سوراكرتا.

وجدت الباحثة ان العوامل الدافعة في تنفيذ طريقة التعليم القرآن بمعهد تعمير الاسلام لخطوة تحسين القراءة هي كل الطالبين والاساتذة سواء في قراءة القرآن. واما الطريقة حفظ جزء عم هي يستفّر الحال لأن التلميذات سكن اربعة والعشرين ساعة في المعهد. ثم لقراءة ثلاثين جزء هي لا يكلف به كل الطالب نسبة الحفظ.

لخطوة حلقة القرآن هناك المسابقة بين كل الفرقة في تحسين القراءة. لحفظ بعد سور الخاصة لتعليل كل الطالب بفضل حفظ القرآن, ثم لطريقة حفظ القرآن

ثلاثين جزء وتعليمه ان كل الطالب مسؤول لأن اعطت الاساتذة الامانة اليهن لتعليم اخوان الفصل الصغير.

واما العوامل العائقة في تنفيذ طريقة تعليم القرآن بمعهد تعمير الإسلام هي نقصان الوقت للطالب الذى لم يستطع أن يقرأ القرآن بته, لأن الوقت المعين فقد سنة واحدة فمزال الطالب يحتاج الوقت اكثر من سنة واحدة لطريقة الاولى. واما عن قدرة الطالب المتنوع في حفظ جزء عم كما تقدم به الاستاذة نونوغ, لأن يجد الطالب المسرع في الحفظ ويجد الطالب المتأخرة وفوق ذلك واجب التكرير مرة اخرى كى يواصل الى سورة بعدها.

واما عن نقصان الوقت المعين للطالب في قراءة القرآن ثلاثين جزء لأن الوقت للطالب حجرا كثيرا عندا لحيض في كل شهر و الممنوعات لقراءة القرآن. وعن العوامل العائقة الاخرى هي كل الطالب لا يستفر في ابتداء قراءة القرآن, لغائب ملاحظ من الا ستاذة عند طريقة حلقة القرآن, وكانوا يشعرون بالرقابة.

وبعد دخول طريقة الحفظ بعض سور الخاصة هناك عوامل هي نقصان استقامة التلميذ في طارد عرض الحفظ لأن الطالب لا يعطى حد الوقت في حفظ السور الخاصة.

ثم هناك عوامل العائقة في طريقة حفظ القرآن ثلاثين جزء هي حال معهد تعمير الاسلام لم يشرط لقليل عدد المشترك ولم يكن مقام خاص للطالب سلحفظ ثلاثين جزء.

و هذا البحث يقصد معرفة طريقة تعليم القرآن بمعهد التربية تعمير الاسلام والوجوه العاضدة والعارضة في تطبيق هذه الطريقة.

هذا البحث يحث كفى وفاعله يحيط هؤلاء الأساتذة والأستاذات السكان في المعهد.طريقته المستعملة هي الملاحظة والمقابلة كوجدان الخبر و المحافظة للتعبير عن

الحال. جهر تحليل البيان تباعا لنظافه ليتعلق بعضه ببعض ويركز فى المسألة. بناء على حاصل الفحص يوجد أن طريق تعليم القرآن المستعملة بمعهد التربية تعمير الاسلام هى طريقة الهجاء وطريقة القرآن وطريقة الحفظ بالخطوات: تحسين القراءة وحفظ الجزء العم و قراءة ثلاثين جزءا امام الاستاذ و حلقة القرآن و حفظ بعض السور الخاصة وحفظ القرآن ثلاثين جزءا وتعليمه. وأما العوامل العاضدة هى :أولاً: أن جميع الطالبات الجديديات يعتقدن بالسواء فى قراءة القرآن,ثانيا: أن الحالة والبيئة يمكن القبض عليها,ثالثا: أن الطالبات لا يكلفن بالنسبة إلى الحفظ,رابعا: وجود التسابق بين متبعات الحلقة,خامسا: أن الطالبات لامبعوثات على فضائل حفظ القرآن ,سادسا: أن الطالبات يشعرن بأكثر المسؤولية. وأما العوامل العاضدة هي :

أولاً: نقصان الوقت لمن لم يقدر على قراءة القرآن>

ثانيا: خلفية الطالبات المختلفة فى الحفظ>

رابعا: عدم إستقامة وعى الطالبات كل وقت>

خامسا : نقصان إستقامة الطالبات فى إلحاق غاية الحفظ>

سادسا: حالة الحفظ غير مقبوضة.طريقة إنهاؤها :

1. اعطاء وقت زائد فى قراءة القرآن
2. دوام المذاكرة للحفظ
3. إزادة الوقت لسماع قراءة الطالبات وبالخصوص قبل ختم القرآن
4. اعطاء العمل والمسؤولية إلى رئيس الفرقة
5. اعطاء حد الوقت للحفظ إلى الطالبات
6. إفراد المكان لحافظ الجزء الثلاثين.

الاختام

الف. الاستنباط

مبنيّ على اساس البحث الذين في باب الرابع. قد استنبطت :

1. ان طريقة تعليم القرآن المستعمل بمعهد تعمير الاسلام طريقة الهجاء.

طريقة الإقراء وطريقة الحفظ. مع ان الخطوات :

أ. للسنة الأولى تحسين القراءة

ب. للسنة الثانية حفظ جزء العام

ج. للسنة الثالثة قراءة ثلاثين جزء أمام الأستاذ أو استماع قراءة

القرآن ثلاثين جزء أمام الاستاذ

د. للسنة الرابعة حلقة القرآن

هـ. للسنة الخامسة حفظ بعض سور الخاصة

و. للسنة السادسة حفظ القرآن ثلاثين جزء مع تعليمه

عوامل الدافعة والعائقة في طريقة السابقة وتحليل مسائله

2. عوامل الدافعة والعائقة في ايدء تلك الطريقة وتحليل المسائل (عوامل

الدافعه

أ. الاعتراف على كل طالبات الحديدة بأن قرائتهن على سواء

ب. الخطوة الثانية مناسبة حال وبيئة الطالبات لانهن يقمن المعهد

اربعة وعشرون ساعة

ج. الخطوة الثالثة كانت طالبات المعهد غير مكلف من الحفظ

د. الخطوة الرابعة يوجد المسابقة بين المشترك الحلقة في تحسين

القراءة

هـ. الخطوة الخامسة كانت طالبات المعهد تحمل على فضائل حفظ

القران

و. الخطوة السادسة كانت اشد شعور لمسؤولية الامور أن الأمانة

في التعليم

ب)عوامل العائقة

أ. الخطوة الاولى كانه فرصة الطالبات التي لم يقدر لقراءة القران

ناقصة منذ دخول المعهد

ب. الخطوة الثانية كانت خلفية الطالبات لاحفظ متنوعة

ج. الخطوة الثالثة كانت فرصة خاصة للطالبات ناقصة

د. الخطوة الرابعة كان وعي مشترك الحلقة غير ثابت كل وقت

هـ. الخطوة الخامسة كانت الطالبات غير استقامة في التوصل هدف

الحفظ

و. الخطوة السادسة كانت حالة الحفظ غير المقبوضة

5. تحليل المسائل

ا. الخطوة الاولى إعطاء زيادة الوقت في خارج جدول قراة القران

ب. الخطوة الثانية يرجى بتكرير حفظه لمن الذي ضعف ذكره

ج. الخطوة الثالثة إعطاء زيادة الفرصة لإستماع قراءته خصوصا قبل

بداية برنامج ختم القران في اخر السنة

د. الخطوة الرابعة إعطاء الوضيفة المسؤولية الى رئيس الفرقة

هـ. الخطوة الخامسة إعطاء حد الوقت في حفظه

و. الخطوة السادسة اتحاد الطالبات الحافظات ثلاثين جزء في مكان واحد

ب. الإقتراحات

نظر من الاستباط السابقة, كانت الكاتبة لازمة لالقاء الاقتراحات النافعة
لترقية جودة تعليم القران والإقتراحات خصوصا :

1. المعهد

- أ. باتمام الطريقة الموجودة
 - ب. إقبال الاقتراحاة من من الذى له خبرة فى تعليم القران
- ### 2. المعلمة القران

- أ. على ان يرجى بترقية بودة قراءة القران وتكثر حفظه
- ب. أن لا يرجى جزاء من الناس عند تعليم القران إلا لله
- ج. تكثير مذاكرة بينها وبين الطالبات

3. الطالبات

- أ. النية الخالصة لتعلم القران عبادة لله
 - ب. ان يعلم القران فى حياته اليومية مناسبا بقدرته
 - ت. أن لا يسعر بالتئس , لأن كل الحسن والحق دائما فيه
- العائقات

مصادر البحث

باللغة العربيّة

القران الكريم

ابن كثير, تفسير " كتاب بدء الوحي " الجزء الثاني. بيروت دار الفكر
الزرنوحي " التعليم المتعلّم " سورابايا مكتبة محمد بن أحمد نبهان و أولاده
الصابوني, الشيخ محمّد "التبياني في علوم القران" الطبقة الثالثة بيروت دار القلم
النوري, يحي بن شرف الدين. 1992. التبيان ادا ب حمل القران. دار النفائس
الطبر, تفسير. في فضائل القران. الجزء الثاني و العشرين. القاهرة دار القمر
عبد الرحيم مناف. كتاب السعادة. جاكرتا. مكتبة السعادية فترا.

Ahmad Tafsir, (2002). *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.

Abdullah Shonhaji dkk, (1992). *Terjemahan Sunan Ibnu Majah Jilid I*. Semarang : CV Asy Syifa'.

Zuhairini dkk, (1993). *Metodologi Pendidikan Agama*. Solo : Ramadhani